

Kod przedmiotu: 34

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Mózg człowieka, język obcy i inne pokrewne zagadnienia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Human brain, language learning and other related matters
Kierunek studiów	Filologia o module specjalnościowym: filologia angielska nauczycielska z modulem biznesowym
Poziom studiów	I stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Filologii
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	Prof. dr hab. Anna Michońska-Stadnik Dr Katarzyna Sradomska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
6	15		30				4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów ze strukturą mózgu ludzkiego, funkcją półkul mózgowych i ich rozwojem
C2	Zapoznanie z historią rozwoju mózgu w powiązaniu z rozwojem mowy u ludzi
C3	Starsze i współczesne badania związane z funkcjonowaniem półkul mózgowych.
C4	Uzależnienie rozwoju języka pierwszego i drugiego od funkcjonowania półkul mózgowych
C5	Zapoznanie z różnicami w uczeniu się języka związanymi z wiekiem i płcią uczącego się oraz rodzajami inteligencji.
C6	Dysfunkcje mózgu jako przyczyny wielu schorzeń, np. autyzmu, ADHD, Alzheimera, choroby Parkinsona, itp. – prezentacje studentów
C7	Zapoznanie studentów z zależnościami związanymi z funkcjonowaniem zmysłów w mózgu oraz potrzeby snu

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie strukturę oraz funkcjonowanie mózgu ludzkiego w kontekście uczenia się języka	D.1.W6.	P6S_WK
W2	Zna i rozumie historię i uwarunkowania rozwoju mózgu ludzkiego, uwarunkowania rozwoju mowy i pisma	C.W5.	P6S_WK
W3	Rozróżnia definicje i różne podejścia do zjawiska inteligencji oraz rozumie ich znaczenie w procesie przyswajania języków.	D.1.W6.	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi wskazać uwarunkowania dla rozwoju mowy i pisma u ludzi	D.1.U3.	P6S_UW
U2	Potrafi zgromadzić i zaprezentować informacje na temat schorzeń ludzkich związanych z dysfunkcjami mózgu	D.1.U4.	P6S_UK
U3	Potrafi określić zmiany i różnice w strukturze mózgu związane z wiekiem i płcią człowieka	D.1.U1.	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Rozumie potrzebę snu u człowieka oraz higienicznego trybu życia dla właściwego funkcjonowania mózgu	D.1.K2	P6S_KO
K2	Współpracuje w grupie w celu gromadzenia informacji dla prezentacji wyznaczonych zagadnień	D.1.K5	P6S_KO

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, studia przypadków, dyskusja, prezentacje indywidualne studentów

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład:

Test pisemny wielokrotnego wyboru. Szczególna uwaga będzie zwrócona na:

- rozwój mowy u człowieka jako gatunku w ujęciu historycznym – 10 pkt
- strukturę i funkcjonowanie mózgu zależne od wieku i płci – 10 pkt
- umiejscowienie języka w mózgu oraz przyswajanie języka drugiego/obcego – 10 pkt

Skala ocen:

15-18 pkt - dst

19-21 pkt –dst plus

22-24 pkt – db

25-27 pkt – db plus

28-30 pkt – bdb

Warsztat

Prezentacja studentów na podstawie różnych źródeł. Tematem będą schorzenia i dysfunkcje mózgu powodujące poważne choroby i dolegliwości, np. choroba Alzheimera, Parkinsona, choroba dwubiegunowa, padaczka, depresja, bezsenność i wiele innych. Oceniane będą:

- przejrzystość i dostępność prezentacji – 10 pkt
- wartość merytoryczna – 10 pkt
- poprawność językowa – 10 pkt

Skala ocen taka jak w przypadku testu z wykładu.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<p>1/ Budowa i działanie mózgu człowieka. Funkcje półkul mózgowych</p> <p>2/ Różne obszary w mózgu odpowiedzialne za różne czynności i zmysły człowieka</p> <p>3/ Rozwój homo sapiens i jego uwarunkowania środowiskowe i społeczne</p> <p>4/ Jak kształtował się mózg ludzki i co jest odpowiedzialne za jego rozwój</p> <p>5/ Rozwój mowy i jego uwarunkowania środowiskowe i społeczne</p> <p>6/ Rozwój pisma i jego rodzaje</p> <p>7/ Historyczne i współczesne badania nad strukturą i funkcjonowaniem mózgu</p>
Warsztat	<p>1/ Miejsce języków obcych w mózgu – to samo czy inne niż miejsce języka ojczystego? Badania neurolingwistyczne</p> <p>2/ Starzenie się mózgu i wpływ tego procesu na uczenie się języka</p> <p>3/ Mężczyzna i kobieta w procesie przyswajania języka pierwszego i uczenie się języka obcego. Rola różnic w strukturze i funkcjach mózgu</p> <p>4/ Dysfunkcje mózgu – ich przyczyny, skutki oraz sposoby leczenia: choroba Parkinsona, depresja, choroba Alzheimera, epilepsja, ADHD i inne – prezentacje studentów</p> <p>5/ Miejsce zmysłów w mózgu oraz ich funkcjonowanie w życiu codziennym</p> <p>6/ Sen, jego znaczenie i etapy; funkcjonowanie mózgu w czasie snu; czy to prawda, że możemy uczyć się języka przez sen?</p> <p>7/ Istota inteligencji i jej zależność od funkcji mózgowych; tradycyjne i współczesne podejścia do pojęcia inteligencji.</p>

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia	Forma oceny					
	Egzamin	Egzamin	Kolo-	Test	Sprawoz-	Prezentacja

się	ustny	pisemny	kwium	pisemny	danie	
W1				x		
W2				x		
W3				x		
U1				x		
U2						x
U3						x
K1						x
K2						x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>Aitchison, J. (2011) <i>The Articulate Mammal. An Introduction to Psycholinguistics (5th edition)</i>. Taylor and Francis.</p> <p>Paradis, M. (2009) <i>Declarative and Procedural Determinants of Second Languages</i>. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.</p> <p>Gleason, J.B. Ratner, N.B. (eds.) (2005) <i>Psycholingwistyka (Psycholinguistics)</i>. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Michońska-Stadnik, A. (2013) <i>Teoretyczne i praktyczne podstawy weryfikacji wybranych teorii subiektywnych w kształceniu nauczycieli języków obcych</i>. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.</p> <p>Macaro, E. (2010) <i>The Bloomsbury Companion to Second Language Acquisition</i>. London: Bloomsbury Academic.</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	20
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	25
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS